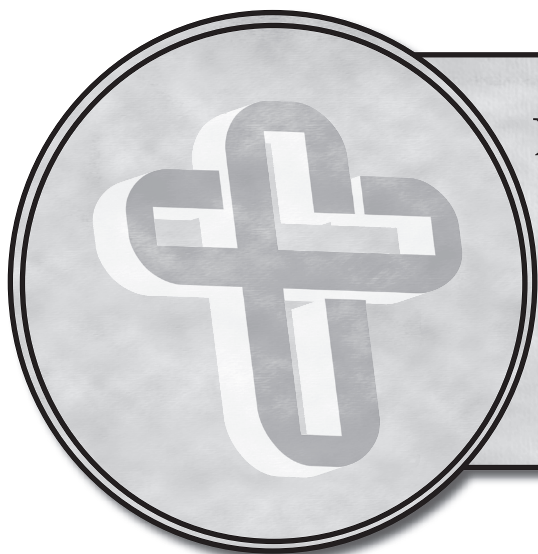


Lección 5

1° de agosto de 2009

Fe pagana

Historia bíblica: Mateo 15:20-28; Marcos 7:24-30.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes,* capítulo 43.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Esta lección enseña tanto del prejuicio como de la fe. En esta historia, vemos cómo la mujer sirofenicia va a Jesús a pesar de "tenerlas todas en contra". Su pueblo era mirado con desdén y desprecio por los judíos, porque eran paganas, pero todavía existía esa chispa de esperanza en su corazón que le dio la valentía de acercarse a Jesús y suplicar la sanación de su hija. Jesús parecía ser el primero en negárselo pero, cuando continuó pidiéndoselo con persistencia, él le concedió su oración. De alguna manera, estaba probando su fe. Ella fue un ejemplo perfecto de fe a pesar de tener todas las posibilidades en contra. Jesús sabía que ella sería un buen ejemplo para todos los testigos, con el fin de mostrar que el prejuicio no tiene lugar en su Reino. No importó de dónde fuera o cuál era su pasado, ella también podía ser aceptada por fe. Salmo 145:18 y 19 dice: "El Señor está cerca de quienes lo invocan, de quienes lo invocan en verdad. Cumple los deseos de quienes le temen; atiende a su clamor y los salva" (NVI).

Deje en claro a los estudiantes la manera en que el prejuicio está ampliamente diseminado hoy. Pídales que compartan algunas historias en que hayan experimentado el prejuicio en su vida, ya sea racial o, incluso, de edad o de género. Centre la lección fundamentalmente en estos dos temas: la fe y el prejuicio.

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Llegarán a una profunda comprensión del prejuicio y de su impacto negativo sobre las personas. (*Conocer*.)

* Desearán poner su fe en Dios aun cuando tengan todas las probabilidades en su contra. (*Sentir*.)

* Eliminarán todo vestigio de prejuicio en su vida. (*Responder*.)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Después de repasar la actividad de la sección *¿Qué piensas?*, divida a los estudiantes en grupos. Que tomen una hoja y una lapicera y escriban ejemplos de prejuicio de los que hayan sido testigos, leído o visto en televisión, o cualquier otra clase de prejuicio al que hayan estado expuestos. Después, que cada grupo lea sus ejemplos, y luego analicen y comparen las diferencias y las similitudes.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En la década de 1950, John Howard Griffin, un periodista blanco, tomó grageas de melatonina que oscurecieron su piel. Además de eso se frotó tintura en su piel y se afeitó la cabeza. Después de cambiar su apariencia, fue a New Orleans y vivió como un afroamericano. Se hizo amigo de otras personas de color, y ellos pensaron que él era de su misma raza. Se hizo amigo de un lustrador de zapatos, y le confió la verdad acerca de su raza. Después de su confesión, su nuevo amigo le mostró cómo funcionaba todo para un negro de New Orleans. Después de viajar por todo el sur viviendo como un hombre de color, escribió acerca de cómo los blancos lo trataron como un ciudadano de segunda clase. Solo se le permitía ingresar en ciertos hoteles; no podía utilizar los restaurantes comunes, sino que era forzado a utilizar restaurantes "para negros" No podía beber de los bebederos "para blancos", sino que tenía que caminar más para satisfacer su sed en un bebedero "para negros". Habló acerca de cómo siempre era forzado a sentarse en la parte trasera de los ómnibus, y cómo muchos restaurantes se negaban a servirle comida. Hacia el fin de su experimento, se sacó la tintura y fue otra vez blanco, el color natural de su piel. Escribió cómo, al siguiente día, fue a uno de los mejores restaurantes y se sentó en el mejor lugar, y le sirvieron toda la comida que quiso. Dijo: "Soy la misma persona, solo que con un color diferente de piel; y para estas personas solo el color de piel me define".

¡Qué poderosas e importantes lecciones podemos extraer de esta historia maravillosa!

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

En nuestro mundo de hoy, encontramos el prejuicio por doquier. El prejuicio está muy enraizado en nuestra mente, sea que nos demos cuenta o no. Pero, ante los ojos de Dios, todos somos iguales. Murió por cada ser humano sobre esta tierra; sin excepciones. Todo lo que pide de nosotros es que tengamos fe en él. La historia de la mujer sirofenicia no es de las más famosas de la Biblia, pero su importancia es evidente. Establece el ejemplo perfecto de fe y confianza. Con todo en su contra, no desistió de pedirle a Cristo que sanara a su hija. Ella verdaderamente puso su fe en él. Y por esta razón, Jesús fue capaz de usarla ante todos los que eran testigos del evento, como un ejemplo de eliminación del prejuicio y cómo, sin importar quién se allegue a su Trono, nadie será rechazado.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Qué piensas que es más importante: eliminar el prejuicio o tener fe en Dios? ¿O piensas que son igualmente importantes?

____
____
____
____
____

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*** Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" el punto central de la historia en esta lección.

*** Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

*** Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Prejuicio en los medios

En esta historia, el foco principal está en el prejuicio y la fe, al igual que en el Evangelio. Trate de centrar la atención de los estudiantes en el prejuicio moderno al igual que en el prejuicio de los antiguos tiempos bíblicos. Trate de buscar historias y ejemplos en Internet sobre estos temas, especialmente cosas que han sucedido hace pocos años. Esto es importante, porque los ayuda a ser más conscientes del hecho de que esta clase de cosas los rodea diariamente, especialmente desde que los medios forman parte de su vida diaria.

Nombra unas pocas otras instancias de la Biblia en que las personas albergaron prejuicios.

____
____
____
____
____

¿Por qué piensas que Jesús pareció ignorar los ruegos de la mujer desde el comienzo?

____
____
____
____
____

¿Has sido protagonista o testigo de una situación similar a la de esta historia?

____
____
____
____
____

¿Qué es lo que piensas que pasó por la mente de la mujer cuando Jesús sanó a su hija?

____
____
____
____
____

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Deut. 31:8; Sal. 91:14-16; Col. 3:11; Sal. 145:18, 19.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El sistema de dioses y diosas de la religión fenicia estaba influenciado por muchas otras culturas. En algunos casos, los nombres de los dioses sufrían muy pocos cambios cuando eran tomados de otras religiones. Por ejemplo, Astarté, en fenicio, era llamada Afrodita en Griego, y Adonis era el mismo nombre en ambas culturas. Incluso las leyendas y las historias mantenían grandes similitudes. Egipto, Babilonia, Asiria, Persia y otras naciones tenían su influencia sobre el sistema de fe fenicio y tomaban elementos de él, también.

Es incierto hasta qué punto los fenicios se veían como una sola etnia. Su civilización estaba dividida en ciudades-Estado, con similitudes con la antigua Grecia. Cada ciudad-Estado era una unidad políticamente independiente. Sin embargo, todavía podían entrar en conflicto, ser dominadas por otra ciudad Estado o colaborar en alianzas o federaciones. Tiro y Sidón eran los más poderosos de los Estados fenicios en el Levante, pero no eran tan poderosos como los Estados del Norte de África.

En la antigua Fenicia había una confederación de ciudades-Estado portuarias independientes, con otras sobre las islas y a lo largo de la costa del Mar Mediterráneo. Esto era ideal para el comercio en el área del Levante, que era rica en recursos naturales. Sin embargo, de manera repentina, durante la Edad de Hierro, cerca de 1200 a.C., ocurrió un evento desconocido. Estuvo asociado históricamente a la aparición de los pueblos del Mar del Norte, que quizá fueron inducidos a ir al sur por las malas cosechas que siguieron a la erupción en la Isla Tera. Los poderes que previamente habían gobernado en el área, notablemente los egipcios y los hititas, fueron debilitados y destruidos; y, como resultado del vacío de poder, un gran número de ciudades fenicias se establecieron como poderes marítimos significativos.

Lo que falta mencionar es que el sistema de fe fenicio evolucionó y cambió al ser influido por los invasores, que trajeron sus propios dioses y diosas. De allí en más, los dioses egipcios, asirios, babilonios, persas, griegos y romanos se abrieron paso en los templos fenicios. Esto es evidente en los escritos de Herodoto, al igual que en muchos registros arqueológicos.

Los eruditos hebreos creen que la diosa Astarté, de la que se habla tan a menudo en la Biblia, es una contracción deliberada del nombre griego Astarté y de la palabra hebrea *boshet*, que se traduce como

vergüenza, e indica el desdén hebreo por ese culto. Astarté, la forma plural de nombre hebreo para esta diosa, llegó a ser un término para señalar a esta diosa y al paganismo.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Lleve una breve película o un video de YouTube, o quizás un documental acerca del prejuicio o la fe. Trate de encontrar algo que sea poderoso y que tendrá un efecto estimulador en los estudiantes. Después, analice sus opiniones acerca de lo que acaban de ver.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

¿Cuántas veces en tu vida has sido testigo del prejuicio? ¿Cuántas veces has testificado acerca de la fe? El Señor conoce nuestro corazón, a pesar de lo que otros ven. Puede leer nuestra mente y escudriñar nuestra alma más que cualquier otro ser humano sobre la tierra. El Señor quiere que dejemos en el pasado las diferencias de cultura, educación, raza o historias de vida. Quiere que pongamos nuestra fe solo en él. En el Reino de Dios no existe el prejuicio. En su cielo, todos tenemos igual derecho a su amor y su gloria. Y, tal como vimos en el ejemplo de fe de esta mujer sirofenicia, y en el ejemplo de Jesús de amor incondicional, deberíamos anhelar y esforzarnos por seguirlo. En los próximos días, pide al Señor que remueva todo vestigio de prejuicio de tu corazón, y pide al Padre celestial la fe para aceptar a los que son diferentes de nosotros.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 43.

